**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

 **W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. LEONARDA ŚLIWIŃSKIEGO**

**W SĄTOPACH**

Wymagania edukacyjne edukacji wczesnoszkolnej zostały opracowane na podstawie:

* Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych

I etap edukacyjny: klasy I- III zawartej w rozporządzeniu,

* Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków

i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

(Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.),

* Statutu Szkoły Podstawowej im. Leonarda Śliwińskiego w Sątopach

z dnia 13.01.2014r., zwany dalej „statutem”,

* Wewnątrzszkolnych zasad oceniania Szkoły Podstawowej im. Leonarda Śliwińskiego w Sątopach.
1. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:
2. sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności,
3. informowanie uczniów, nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów)

o posiadanych umiejętnościach,

1. dowartościowywanie,
2. mobilizowanie do samodzielnej efektywnej, pracy,
3. rozwijanie nawyku systematycznej pracy,
4. weryfikowanie metod pracy nauczyciela i ucznia.

**2.** Kryteria szkolnego oceniania :

1. wymagania programowe,
2. poziom klasy,
3. możliwości intelektualne,
4. wkład pracy ucznia,
5. specyficzne potrzeby indywidualne,
6. sytuacja rodzinna.

**3.** Reguły, umowy dotyczące systemu oceniania.

 1) nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców

 (prawnych opiekunów) o:

 a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych

 śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zadań

 edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

 b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

 c) warunkach, sposobie oraz kryteriach oceny zachowania.

1. kryteria oceniania powinny być zrozumiałe, jasne i znane; uczniowie muszą wiedzieć, czego się od nich oczekuje,
2. w ocenianiu należy uwzględnić różnicę pomiędzy poszczególnymi uczniami; ocenianie i stosowane narzędzia oceny powinny zachęcić ucznia do zaprezentowania jego kreatywności i oryginalności,
3. nauczyciel na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej,

w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychopedagogicznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,

1. w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia i tworzy się indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne,
2. przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, edukacji technicznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,
3. wszystkie formy oceniania muszą zapewniać uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się oraz aktywizować rozwój ucznia, wskazując mu kierunek poprawy, również w przypadku sprawdzania sumującego, uczeń powinien otrzymać informację zwrotną na temat swojej pracy, dowiedzieć się, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia,
4. w ocenianiu stwarzane są sytuacje problemowe wymagające łączenia wiedzy

 z różnych działów i przedmiotów,

1. dla efektywności uczenia się, sprawdzanie jest ważniejsze od oceniania,
2. ocenianie uczniów jest systematycznym procesem zbierania informacji o postępach ucznia (największe znaczenie mają oceny prac pisemnych podsumowujących dany dział programowy),
3. w edukacji wczesnoszkolnej funkcjonuje ocena opisowa, która może być wyrażona:
4. w formie ustnego komentarza,
5. w formie pisemnej notatki.

***Przykłady komentarza ustnego:***

 **-** znakomicie, - poprawnie,

* gratuluję, - słabo,
* brawo, - popracuj więcej,
* super, - postaraj się jeszcze bardziej,
* bardzo ładnie, - ćwicz więcej,
* coraz lepiej, - stać Cię na więcej,
* starasz się, - słabo,
* przeciętnie, - bardzo źle.

12) Ocena opisowa zawiera informacje dotyczące:

***a) edukacji polonistycznej:***

- techniki czytania i pisania,

- rozumienia czytanej treści,

- wypowiedzi ustnych,

- wypowiedzi pisemnych,

- ortografii i gramatyki,

***b) języka obcego nowożytnego:***

- opanowanie podstawowego słownictwa,

- rozumienie podstawowych poleceń i reagowanie na nie,

***c) edukacji muzycznej:***

- śpiewu,

- wrażliwości muzycznej,

- poznawania różnych gatunków muzycznych,

- aktywności i zaangażowania na zajęciach,

***d) edukacji plastycznej:***

- poznawana różnych technik plastycznych,

- estetyki wykonywania prac,

- zaangażowania na zajęciach,

***e) edukacji społecznej:***

- wychowania do zgodnego współżycia z rówieśnikami,

***f) edukacji przyrodniczej:***

- poznawania swojego środowiska przyrodniczego,

- poznawana swojego środowiska społecznego,

- rozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie,

***g) edukacji matematycznej:***

- sprawności rachunkowej,

- rozwiązywania zadań tekstowych,

- geometrii,

- umiejętności praktycznych,

***h) zajęć komputerowych:***

- podstawowych umiejętności posługiwania się komputerem,

***i) zajęć technicznych:***

- doskonalenie umiejętności technicznych,

- bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,

- konstruowanie prostych przedmiotów,

***j) wychowania fizycznego:***

- kształcenia sprawności ruchowej dziecka,

- edukacji zdrowotnej.

13) Każdy uczeń jest oceniany systematycznie w ciągu roku szkolnego za następujące

 formy aktywności:

- aktywność na lekcji,

- praca indywidualna,

- praca w grupach,

- formy ustne:

\* czytanie,

\* czytanie ciche ze zrozumieniem,

\*opowiadanie,

\* opisywanie,

\* wypowiadanie się,

\* recytacja,

- formy pisemne:

\* kartkówki,

\* sprawdziany pisemne,

\* karty pracy,

\* testy,

\* pisanie z pamięci,

\* pisanie ze słuchu,

\* redagowanie zdań,

- aktywność artystyczna i ruchowa,

- prace domowe.

1. ocenianie sprawdzianów i testów przeprowadza się według skali procentowej, którą przedstawia tabela:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LOKATA** | **SKALA PROCENTOWA** | **OCENA** |
| I | 100% | wspaniale - 6p |
| II | 99% - 86% | bardzo dobrze - 5p |
| III | 85% - 76% | dobrze - 4p |
| IV | 75% - 60% | dostatecznie - 3p |
| V | 59% - 41% | słabo - 2p |
| VI | 40% - 0% | niedostatecznie - 1p |

1. ważnym elementem oceniania jest samoocena przeprowadzona wg formularza

( załącznik nr 3 ).

 15) semestralna ocena opisowa zostaje przekazana rodzicom w formie tabeli

 zawierającej umiejętności edukacyjne na poszczególnych etapach nauczania.

 Zachowanie oceniane jest opisowo (załącznik nr 1).

**4.** Ogólne zasady dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności.

1. ocena postępów uczniów w zakresie opanowania poszczególnych wiadomości

i umiejętności edukacyjnych są odnotowywane w dziennikach lekcyjnych

w następujący sposób:

**WSPANIALE - 6p**

**BARDZO DOBRZE - 5p**

**DOBRZE - 4p**

**DOSTATECZNIE - 3p**

**SŁABO - 2p**

**NIEDOSTATECZNIE** **- 1p**

1. zdobycie poszczególnych umiejętności odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym

w formie ustalonego przez nauczyciela znaku np.: „+” lub „-’’ po sprawdzeniu stopnia opanowania danej umiejętności poprzez różnorodne formy sprawdzania.

1. ćwiczenia sprawdzające i utrwalające stopień opanowania bieżącego materiału oceniamy w formie ustnej i pisemnej (niezapowiedziana do 10 min. np.: rachunek pamięciowy, pisanie z pamięci i ze słuchu). Forma ta może być stosowana codziennie.
2. sprawdzian (test, praca klasowa) jest przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujący bieżący dział tematyczny, po jego opracowaniu z uczniami.
3. praca domowa jest to forma ćwiczenia utrwalającego. Jest traktowana jako dopełnienie opracowywanego tematu. Nauczyciel, wykonanie pracy domowej akceptuje poprzez umowny znak : „√” i ewentualny komentarz słowny.
4. prace dodatkowe dla chętnych wykraczające poza minimum programowe są prezentowane indywidualnie w klasach, na łamach gazetki szkolnej, wywieszone na tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych lub prezentowane na spotkaniach z rodzicami.
5. pisemna praca semestralna podsumowująca naukę na danym etapie nauczania może być przeprowadzona w formie prac pisemnych : testów, arkuszy samooceny.
6. w przypadku dłuższej absencji ucznia nauczyciel stwarza sytuacje, sprzyjające uzupełnieniu braków (bieżące informowanie o realizowanym programie).
7. Nauczyciel stosuje dostępne sposoby wspomagające ocenianie, m. in.:
* obserwuje ucznia i jego pracę,
* gromadzi wybrane wytwory pracy ucznia,
* rozmawia z nim.

 10) W klasach I- III ocenianie w ramach obowiązkowych zajęć z języka obcego odbywa

 się na zasadach opisowych według ustaleń nauczyciela prowadzącego.

 11) Oceny bieżące, ocena śródroczna i roczna z religii/etyki wystawiana jest według skali

 ocen cyfrowych 1- 6. Podstawą wystawienia oceny z religii/etyki jest wiedza ucznia,

 jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Praktyki religijne nie mają

 wpływu na ocenę.

 12) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną

 z zachowania.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH**

**Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA**

 W celu dokonania opisu umiejętności i wiadomości uczniów z klas I- III, zostały wyszczególnione poziomy umiejętności i wiadomości.

Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci komentarza słownego lub systemu punktowego, które odpowiadają określonemu poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena bieżąca****(zapis w dzienniku)** | **Poziom umiejętności i wiadomości** | **Wymagania edukacyjne** |
| **6p** | **Wspaniale** | Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach sportowych.  |
| **5p** | **Bardzo dobrze** | Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.  |
| **4p** | **Dobrze**  | Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje widomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. |
| **3p** | **Dostatecznie**  | Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.  |
| **2p** | **Słabo**  | Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań. |
| **1p** | **Niedostatecznie** | Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a brak w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.Uczeń nie jest w stanie rozwiązywaćzadania nawet o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy pracę. |

 Bernadeta Czapracka- ……………………………………..

 Magdalena Kwiatkowska- ………………………………..

 Magdalena Piechota- ………………………………………