Wymagania edukacyjne

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom | Ocena |
| K  K+P  K+P+R K+P+R+D K+P+R+D+W | dopuszczająca  dostateczna  dobra  bardzo dobra / celująca\*  celująca |

poziom K – konieczny

poziom P – podstawowy

poziom R – rozszerzający  
poziom D – dopełniający

poziom W – wykraczający

\* Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest warunkiem koniecznym do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel określa, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ  Semestr I | | | | | | | | |
| **Badana czynność uczniów** | | | | **Poziomy wymagań** | | | | |
| K | P | R | D | W |
| **I. Walka o odzyskanie niepodległości** | | | |
| **Wiadomości** | - wie, że „Mazurek Dąbrowskiego” jest jednym z polskich symboli narodowych | | | + |  |  |  |  |
| - wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego” | | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja*, *emigracja* | | |  | + |  |  |  |
| - rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie | | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, kim był Józef Wybicki | | |  |  | + |  |  |
| - wie, czym była rewolucja francuska | | |  |  |  | + |  |
| - prezentuje postać Napoleona Bonapartego | | |  |  |  | + |  |
| - podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego | | |  |  |  | + |  |
| - wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego | | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć | | |  |  |  | + |  |
| - opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego | | |  |  |  |  | + |
| - omawia teorie na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonapartego | | |  |  |  |  | + |
| - podaje datę wybuchu powstania listopadowego | | | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *represje*, *konfiskata* | | |  | + |  |  |  |
| - zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku | | |  |  | + |  |  |
| - wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych | | |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim | | |  |  |  | + |  |
| - wymienia miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania listopadowego | | |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, dlaczego Dzień Podchorążego przypada 29 listopada | | |  |  |  |  | + |
| - podaje imiona i nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce powstania listopadowego oraz w czasach późniejszych | | |  | + |  |  |  |
| - wie, czym była Wielka Emigracja | | |  | + |  |  |  |
| - wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji | | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *romantyzm*, *emisariusz* | | |  |  |  | + |  |
| - wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku | | |  |  |  | + |  |
| - podaje datę wybuchu powstania styczniowego i określa czas trwania tego zrywu | | | + |  |  |  |  |
| - przedstawia cele, jakie przyświecały powstańcom listopadowym i styczniowym | | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polegała walka partyzancka | | |  | + |  |  |  |
| - podaje przykłady represji zastosowanych wobec Polaków po klęsce powstań narodowych | | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *manifestacja*, *branka*, *katorga* | | |  |  | + |  |  |
| - wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku | | |  |  | + |  |  |
| - wie, kim był Romuald Traugutt | | |  |  | + |  |  |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty: 1795, 1797, 1807 | | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała  rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich | | |  |  |  | + |  |
| - interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego” | | |  |  |  | + |  |
| - ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi | | |  |  |  | + |  |
| - wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów | | |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstań: listopadowego i styczniowego | | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew stoczonych w trakcie powstania listopadowego i styczniowego | | |  | + |  |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego | | |  | + |  |  |  |
| - określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską | | |  |  | + |  |  |
| - opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych | | |  |  | + |  |  |
| - ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna | | |  |  |  |  | + |
| - omawia na podstawie zebranych informacji zasługi Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza i Heleny Modrzejewskiej dla kultury polskiej | | |  | + |  |  |  |
| - rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych | | |  |  |  |  | + |
| - charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego | | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę” | | |  |  |  | + |  |
| - opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego | | |  |  |  | + |  |
| - wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego  toczyły się walki partyzanckie | | |  |  |  | + |  |
| - porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym | | |  |  |  |  | + |
| **II. Pod zaborami** | | | | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | | | - wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja* | + |  |  |  |  |
| - omawia zasługi Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Stanisława Moniuszki oraz Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju polskiej kultury | + |  |  |  |  |
| - zna przyczyny wybuchu strajku polskich dzieci we Wrześni |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, czym były rugi pruskie |  |  | + |  |  |
| - wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją |  |  | + |  |  |
| - wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *fabryka*, *manufaktura*, *maszyna parowa*, *kolej żelazna*, *statek parowy*, *silnik elektryczny*, *telegraf* |  | + |  |  |  |
| - opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce |  |  | + |  |  |
| - podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków w XIX wieku |  |  | + |  |  |
| - wie, w jaki sposób XIX-wieczni robotnicy walczyli o swoje prawa |  |  | + |  |  |
| - zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku |  |  |  | + |  |
| - wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie |  | + |  |  |  |
| - omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego |  |  | + |  |  |
| - podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona |  |  |  | + |  |
| - wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena |  |  |  | + |  |
| **Umiejętności** | | | - zaznacza na osi czasu datę strajku polskich dzieci we Wrześni |  | + |  |  |  |
| - opowiada na podstawie tekstu źródłowego o prześladowaniach polskich uczniów w zaborze rosyjskim |  | + |  |  |  |
| - omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni |  |  | + |  |  |
| - porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach |  |  |  |  | + |
| - rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej |  | + |  |  |  |
| - pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie świata państwa, do których Polacy najczęściej emigrowali z przyczyn ekonomicznych |  | + |  |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie |  |  | + |  |  |
| - omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku |  |  | + |  |  |
| - rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową |  |  | + |  |  |
| - przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce |  |  |  |  | + |
| - porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia |  |  | + |  |  |
| - ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast |  |  |  | + |  |
| - opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie |  |  |  |  | + |
| **III. Odrodzenie państwa polskiego** | | | | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | | | - podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *państwa centralne*, *ententa*, *traktat wersalski*, *front* |  |  | + |  |  |
| - wie, kim byli bolszewicy |  |  | + |  |  |
| - wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej |  |  |  | + |  |
| - omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego | + |  |  |  |  |
| - wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości | + |  |  |  |  |
| - podaje datę Bitwy Warszawskiej |  | + |  |  |  |
| - wie, kogo nazywa się Orlętami Lwowskimi |  | + |  |  |  |
| - wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej |  |  | + |  |  |
| - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej |  |  | + |  |  |
| - omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *Wolne Miasto Gdańsk* |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów |  |  |  |  | + |
| - opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska |  |  |  |  | + |
| - zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939 | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *parlament*, *partia*, *opozycja* |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej |  |  | + |  |  |
| - wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą |  |  | + |  |  |
| - omawia trudności, z którymi zmagała się odrodzona Rzeczpospolita |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego |  |  |  | + |  |
| - wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej |  |  |  | + |  |
| - określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | | | - zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918 | + |  |  |  |  |
| - odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej |  |  |  | + |  |
| - rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918 |  |  |  | + |  |
| - określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku |  |  |  |  | + |
| - porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku | + |  |  |  |  |
| - odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego |  | + |  |  |  |
| - porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę |  | + |  |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi |  |  |  | + |  |
| - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej |  | + |  |  |  |
| - omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne |  |  | + |  |  |
| - ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów | + |  |  |  |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego |  | + |  |  |  |
| - określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych |  |  | + |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego |  |  |  | + |  |
| - charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej |  |  |  |  | + |
| - opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojen­nej Polsce |  |  |  | + |  |
| - omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym |  |  |  |  | + |
| - prezentuje postać Józefa Piłsudskiego |  | + |  |  |  |
| **IV. Świat między wojnami** | | | | K | P | R | D | W |
| **Wiadomości** | | - wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej | |  |  | + |  |  |
| - prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina | |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *penicylina*, *jazz*, *film animowany* | |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym | |  |  |  |  | + |
| - rozwija skrót *ZSRR* | | + |  |  |  |  |
| - omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin | | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *totalitaryzm*, *propaganda*, *łagier* | |  | + |  |  |  |
| - wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy znaczenie terminów: *nazizm*, *rasizm*, *obóz koncentracyjny*, *Hitlerjugend*, *ograniczenie praw obywatelskich*, *III Rzesza* | |  |  | + |  |  |
| - rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę | |  |  | + |  |  |
| - wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem | |  |  | + |  |  |
| - omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech | |  |  |  | + |  |
| - wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku | |  | + |  |  |  |
| - podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego | |  |  | + |  |  |
| - rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, kim był Józef Beck | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju | |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | | - zaznacza na osi czasu datę podpisania traktatu wersalskiego | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej | |  |  | + |  |  |
| - ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny | |  |  |  |  | + |
| - tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce międzywojennej | |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu daty: 1922, 1932 | | + |  |  |  |  |
| - ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina | |  |  | + |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach | |  |  | + |  |  |
| - przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego | |  |  |  | + |  |
| - porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym | |  |  |  |  | + |
| - omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech | |  | + |  |  |  |
| - uzasadnia konieczność walki z rasizmem we współczesnym świecie | |  |  | + |  |  |
| - zaznacza na osi czasu datę 23 sierpnia 1939 roku | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku | |  |  | + |  |  |
| - umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji | |  |  |  | + |  |
| - ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski | |  |  |  |  | + |
| - opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga | |  |  |  |  | + |