

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY V
W ROKU SZKOLNYM
2015/2016**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Obowiązujący podręcznik

Klasa V- *World Explorer 2*

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach

Podręcznik, ćwiczenia interaktywne -CD, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, dzienniczek ucznia

Elementy podlegające ocenie:

- wiedza,
- umiejętności,
- prace / projekty,
- aktywność,
- stosunek do przedmiotu.

Sposób oceniania

Oceny w skali od 1 do 6

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się według skali:

Progi procentowe		Ocena	Skrót nazwy oceny	Oznaczenie cyfrowe Oceny
Od	Do			
0%	29%	niedostateczna	ndst	1
30%	49%	dopuszczająca	dop	2
50%	69%	dostateczna	dst	3
70%	89%	dobra	db	4
90%	98%	bardzo dobra	bdb	5
99%	100%	celująca	cel	6

Formy sprawdzenia i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:

- sprawdziany lub testy- po zakończeniu powiązanej tematycznie partii materiału,
- sprawdziany podsumowujące większe partie materiału oraz weryfikujące poziom wiedzy uczniów
- kartkówki- z 1-3 ostatnich lekcji i trwają ok. 10 min., mogą być nie zapowiedziane
- odpowiedzi ustne- z 1-3 ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału, w tym z wiadomości ogólnych,
- prace domowe/ projekty,
- zadania dodatkowe dla chętnych uczniów,
- zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt ćwiczeń,
- aktywność na lekcjach

KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział w konkursach.

SEMESTR I

Unit 1 <i>Tell me more about yourself</i>				
Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Unit 1a <i>The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> .	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów. W niewielkim stopniu uzupełnia zdania brakującymi imionami bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi</u>	Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany	Częściowo rozumie zaprezentowany tekst	W większości rozumie zaprezentowany	W pełni rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie

<u>ze słuchu.</u>	tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim podpisaniem zdjęć, bazując na wysłuchanym teście.	i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim podpisaniem zdjęć, bazując na wysłuchanym teście.	tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie podpisuje zdjęcia, bazując na wysłuchanym teście.	rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Bezbłędnie podpisuje zdjęcia, bazując na wysłuchanym teście.
Słownictwo. Zakres: członkowie rodziny	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.	Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.	Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.	Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> : <i>be</i> i inne czasowniki	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.	Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń płynnie i poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniow e <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru.	Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Płynnie i bezbłędnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.

Unit 1b *Hard-working bees*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniow e <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z uzupełnieniem zdań wyrazami z tekstu.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, częściowo uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.	W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ze słuchu</u> .	Tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami	Częściowo poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami	W większości poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami	Poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości.

Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	częstotliwości.	częstotliwości.	częstotliwości.	
Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwość i	Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń płynnie i poprawnie używa przysłówków częstotliwości.
Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy charakteru	Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.

Unit 1c Talking about preferences

Uczeń <u>rozumie</u> wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popołnia liczne błędy, uzupełniając dialog podanymi słowami i podkreślając wyróżnione w nagraniu słowa.	Popołnia błędy, uzupełniając dialog podanymi słowami i podkreślając wyróżnione w nagraniu słowa.	W większości poprawnie uzupełnia dialog podanymi słowami oraz podkreśla wyróżnione w nagraniu słowa.	Poprawnie uzupełnia dialogi podanymi słowami. Poprawnie odpowiada na pytania. Poprawnie podkreśla wyróżnione w nagraniu słowa.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniow e wypowiedzi ustne według wzoru.	Odtwarzając dialog w parze, popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.	Popołnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popołnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.	W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.	Płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniow e wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi oraz czynności życia codziennego.	Wykonuje tylko część zadania, uzupełniając luki w tekście na podstawie wzoru. Popołnia liczne błędy. Potrzebuje dużego wsparcia.	Tylko częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście na podstawie wzoru. Potrzebuje wsparcia.	W większości poprawnie i samodzielnie tworzy opis, uzupełniając luki na podstawie wzoru.	Samodzielnie i poprawnie tworzy opis, uzupełniając luki własnymi słowami na podstawie wzoru.

Unit 2 What's your job?

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 2a <i>The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?</i>				
Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>, bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> Popołnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.
Uczeń współdziała w grupie. Uczeń tworzy wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje zawody.	Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.
Słownictwo. Zakres: nazwy zawodów	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.
Unit 2b <i>Rattlesnake catchers</i>				
Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake</i>	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, ale rozumie ogólny sens. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z	W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy	W pełni rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane

	<i>catchers</i> , czy też są one fałszywe.	treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe.	zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe.	zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniow e <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opisuje ludzi oraz ich zawody.	Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.	W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.	Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>comperatives</i>)	Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach.	Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.	Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.

Unit 2c What do you want to be?

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniow e <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.	Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.	W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.	W pełni rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniow e <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.
Uczeń <u>tworzy</u>	Tylko częściowo	Tylko częściowo	W większości	Samodzielnie

kilkudzaniowie <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opisuje czynności życia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia.	poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiadając na pytania, tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popołniając bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie pisemnej wypowiedzi.	poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiadając na pytania, tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popołniając liczne błędy niewpływające jednak na zrozumienie pisemnej wypowiedzi.	poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiada na pytania i tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popołniając niewielkie błędy.	i poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiada na pytania i tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> <i>as...as</i>	Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> , popołnia bardzo liczne błędy.	Uczeń popołnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .

Unit 3 *How does it taste?*

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	------------------------	----------------------	-------------	-----------------------

Unit 3a *The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowie <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Rozumie ogólny sens czytanki głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popołnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popołnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popołniać bardzo liczne błędy, odtworząc sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popołniać błędy, odtworząc sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtworząc sceny z czytanki, popołnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtworząc poprawnie sceny z czytanki.
Uczeń	Popołnia liczne	Popołnia błędy przy	Dość płynnie i	Płynnie i poprawnie

<u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki.	opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania.	opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.
Słownictwo. Zakres: <i>food</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of/many/much</i>	Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń popełnia błędy podczas określania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.

Unit 3b *How taste works*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Raczej poprawnie łączy tytuły i treści poszczególnych paragrafów.	W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treści poszczególnych paragrafów.
Uczeń <u>rozumie</u> wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych, popełnia przy tym liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych, popełniając liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące jedzenie	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego

	zaprezentowanego na lekcji.		na lekcji.	na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>would like (to)</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.	Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.

Unit 3c *Eating in and out*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów.	Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zapisie dialogu na podstawie nagrania.	Popełnia błędy, uzupełniając luki w zapisie dialogu na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając treść e-maila.	Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, uzupełniając treść e-maila.	Popełnia drobne błędy, uzupełniając samodzielnie treść e-maila.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w treści e-maila.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Przedstawia swoje plany.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.	Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.	W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje plany na weekend.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje plany na weekend.
Uczeń <u>reaquje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Przedstawia	Praca w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend,	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend,	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.

swoje plany.	Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	wykorzystuje przy tym podane pomysły.	wykorzystując podane pomysły.	
Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> dla wyrażania planów na przyszłość	Uczeń podkreśla pojedyncze przykłady zdań w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście, robiąc przy tym błędy.	Uczeń poprawnie podkreśla tylko niektóre zdania w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście.	Uczeń poprawnie podkreśla większość zdań w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście.	Uczeń poprawnie podkreśla wszystkie zdania w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście.

Unit 4 Let's go shopping!

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre

Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Popołnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popołnia błędy, wyszukując w tekście wyrazy i uzupełniając nimi podane zdania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wyszukuje w tekście wyrazy i uzupełnia nimi podane zdania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście wyrazy i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Rozumie ogólny sens prostego tekstu.	Numerowanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.	Popołnia błędy, numerując zdjęcia na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie numeruje zaprezentowane zdjęcia.	Na podstawie nagrania poprawnie numeruje zaprezentowane zdjęcia.
Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego. Przedstawia	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.	Pracując w parze, popołnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.

swoje plany.	Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	zakupach".		
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.
Słownictwo. Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 1)</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, podkreślając w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu najwyższym.	Uczeń popełnia liczne błędy, podkreślając w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełniając luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń w większości poprawnie podkreśla w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełnia luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń samodzielnie i poprawnie podkreśla w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełnia luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym.

Unit 4b School uniform

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i> . Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.	W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Podaje swój wiek i wzrost.	Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.	Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udzielając na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, płynnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.
Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym

	na lekcji.			na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>superlatives</i> 2)	Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.

Unit 4c *Going shopping*

Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić dialogów brakującymi frazami na podstawie czytanki <i>Going shopping</i> .	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się uzupełnić dialogi w sekcji <i>Phrase Book</i> brakującymi frazami.	W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.	W pełni rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.
Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru.	Sprawia mu dużą trudność uzupełnienie opisu podanymi wyrazami i ułożenie własnego opisu na podstawie wzoru wraz z odpowiedziami na pytania pomocnicze. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popełnia dużo błędów, uzupełniając opis podanymi słowami oraz tworząc własny opis ulubionych ubrań na podstawie wzoru wraz z odpowiedziami na pytania pomocnicze.	W większości poprawnie uzupełnia opis podanymi słowami. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań, odpowiadając na pytania pomocnicze. Popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia opis podanymi słowami. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań, odpowiadając na pytania pomocnicze.
Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca.	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności.	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.	Pracując w parze, samodzielnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.
Słownictwo. Zakres: <i>goods, clothes, prices, shopping expressions</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.

Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań.	Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania.	Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.	Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.
---	--	---	--	--

SEMESTR II

Unit 5 Keeping healthy

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy próbując – na podstawie tekstu – odpowiedzieć na pytania.	Rozumie ogólny sens <i>The legend is true</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną „U lekarza” lub „W aptece”. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptecę”.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptecę”.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptecę”.
Słownictwo. Zakres: <i>symptoms</i> ,	Uczeń ma problemy z zastosowaniem	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa	Uczeń stosuje poprawnie większość	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen

<i>illnesses, remedies</i>	nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zaprezentowanego na lekcji.	słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .

Unit 5b A big earthquake

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęć. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania tabelkę poprzez przyporządkowanie podanych dolegliwości imionom dzieci.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania tabelkę poprzez przyporządkowanie podanych dolegliwości imionom dzieci.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tabelkę, przyporządkowując podane dolegliwości imionom dzieci.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia tabelkę, przyporządkowując podane dolegliwości imionom dzieci.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca.	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności.	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.	Pracując w parze, samodzielnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.
Słownictwo. Zakres:	Uczeń ma problemy	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy	Uczeń stosuje poprawnie	Uczeń stosuje samodzielnie

<i>parts of the body, accidents and injuries</i>	z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i>	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje i podkreśla zdania w tekście oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje i podkreśla zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .

Unit 5c At the doctor's

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić dialogów brakującymi frazami na podstawie dialogów <i>At the doctor's</i> .	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się uzupełnić dialogi brakującymi frazami.	W większości rozumie treści dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.	W pełni rozumie treści dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> .	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zapisie dialogu.	Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zapisie dialogu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> .	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .	Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Przedstawia	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać	Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze	W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.

swoje plany.	swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	wzoru.		
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi przy przedstawianiu scenki tematycznej – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.
Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .

Unit 6 *That's entertainment*

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 6a <i>The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudziesięciokrotnie wypowiedzi <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> , z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.
Uczeń <u>rozumie</u>	Popełnia bardzo liczne błędy,	Popełnia liczne błędy, uzupełniając	Na podstawie nagrania w	Na podstawie nagrania

wypowiedzi ze słuchu.	uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania.	tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania.	większości poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.	samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.
Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił, gdy był młodszy.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił, gdy był młodszy.	Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił, gdy był młodszy.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił, gdy był młodszy.
Słownictwo. Zakres: <i>activities</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs - affirmative)</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.

Unit 6b Who was Walt Disney?

Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.	Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.	W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.	Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.
Słownictwo. Zakres: <i>TV programmes and films</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs - negatives and</i>	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla pytania i przeczenia w <i>past simple</i> . Natomiast	Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla pytania i przeczenia w <i>past simple</i> . Natomiast	Uczeń raczej poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście pytania i przeczenia w <i>past simple</i> , a następnie	Uczeń samodzielnie i poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście zdania pytające

questions)	popelnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania.	popelnia liczne błędy przekształcając zdania, twierdzące w przeczące, i układając z podanych słów pytania.	przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.	i przeczenia w <i>past simple</i> , a następnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.
------------	--	--	---	---

Unit 6c *Hobbies and interests*

Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie zaprezentowany dialog, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens. Popelnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.	W większości rozumie treść dialogu pt. <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.	W pełni rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.
Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.	Ma duży problem ze zrozumieniem treści dialogów oraz uzupełnieniem luk w zdaniach poznanymi frazami.	Stara się zrozumieć treści dialogów. Ma problem, aby poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami.	W większości rozumie treści dialogów. Potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami.	W pełni rozumie treści dialogów. Potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami.
Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, popelnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.	Pracując w parze, popelnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.
Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru.	Popelnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Popelnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie wybrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych	Stanowi dla niego problem, aby poprawnie wybrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych	W większości poprawnie wybiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	Samodzielnie i poprawnie wybiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.

	pytań.	pytań.		
Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 7 *Meet the challenge!*

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 7a *The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> , wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.	Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popołnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Popołnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popołniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popołniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popołnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć na podstawie tekstu i podanych wyrazów pytania i odpowiedzieć na nie.	Pracując w parze, popołnia dość liczne błędy, układając na podstawie tekstu i podanych wyrazów pytania oraz udzielając odpowiedzi.	Pracując w parze, w większości poprawnie układa na podstawie tekstu pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa na podstawie tekstu pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.
Słownictwo. Zakres: <i>past simple</i> - czasowniki nieregularne	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> - czasowniki nieregularne	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.
---	--	--	--	---

Unit 7b *Rock climbing*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniow e <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie i płynnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. Udziela ich płynnie.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.
Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> (<i>Wh- questions</i>)	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.

Unit 7c *Sports rules*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniow e <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i> , ale tylko w niewielkim stopniu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i> , ale rozumie ogólny jej sens.	W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.
	W większości nie	Popełnia błędy,	Na podstawie	Na podstawie

Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki.	starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań.	tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.	tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudziesięciu wypowiedzi <u>pisemne</u> według wzoru.	Popelnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	Popelnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.
Słownictwo. Zakres: <i>sports equipment</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>have to</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.

Unit 8 Have a nice trip!

Nowa Podstawa Programowa Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---	---------------------	-------------------	-------------	--------------------

Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudziesięciu wypowiedzi <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> , korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.	Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popelnia liczne błędy, numerując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.	Popelnia błędy, numerując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.	Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ponumerować wydarzenia.	Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ponumerować wydarzenia.
Uczeń <u>rozumie</u> wypowiedzi	Popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst	Popelnia liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi	Na podstawie nagrania w większości	Na podstawie nagrania samodzielnie

ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	brakującymi słowami na podstawie nagrania.	słowami na podstawie nagrania.	poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.	i poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i odpowiedzieć na nie. Popelnia bardzo liczne błędy.	Pracując w parze, popelnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.
Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i>	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popelnia błędy uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.

Unit 8b The Grand Canyon

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.

Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> .	Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.
Słownictwo. Zakres: <i>things to do on holiday</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.

Unit 8c *Destinations*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie zaprezentowane dialogi pt. <i>Destinations</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i> , ale rozumie ich ogólny sens. Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.	W pełni rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób.	Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.

Uczeń <u>tworzy</u> kilkudziesięć <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.	W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.
Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.	Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.	Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.	Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.

Magdalena Miś-Herbec