

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII, KL. I-III**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu
o wymagania edukacyjne zawarte w „*Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego* *w Polsce*” oraz realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”. W klasach I-III: program
**AZ-1-01/10** – „*W drodze do Wieczernika*”:
- kl. I – „*Jesteśmy w rodzinie Pana Jezusa*”,
- kl. II – „*Kochamy Pana Jezusa*”,
- kl. III – „*Przyjmujemy Pana Jezusa*”.

**PODSTAWA PROGRAMOWA** NAUCZANIA RELIGII
W KLASACH I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania katechezy | Uczeń |
| Rozwijanie poznania wiary | - wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia- wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską,- odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,- wskazuje znaczenia Pisma Świętego w życiu człowieka,- uważnie słucha słów Pisma Świętego,- wskazuje najważniejsze przymioty Boga,- omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa,- opowiada o zesłaniu Ducha Świętego,- wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność panu Jezusowi za dar Jego ofiary,- opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa,- opowiada o misji Kościoła,- uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawiania,- wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej,- omawia teksty mówiące o działaniu Boga,- wyjaśnia pojęcia: anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok i apostoł, |
| Wychowanie liturgiczne | - wymienia sakramenty święte,- wyjaśnia podstawowe gesty znaki i symbole liturgiczne,- wskazuje na religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy,- kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej, różańcowe, majowe i czerwcowe z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Jezusowego,-wskazuje elementy świętowania niedzieli,- wskazuje elementy świętowania Wielkanocy,- wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,- określa sposoby walki z grzechem,- wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania,- wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,- wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania,- opowiada o ustanowieniu Eucharystii,- wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła,- opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej,- wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa do Mszy Święteji przyjęcia Komunii Świętej,- wyjaśnia pojęcia: *post eucharystyczny, Komunia Święta i Najświętszy Sakrament*, |
| Formacja moralna | - omawia wybrane przypowieści Jezusa,- podaje przykłady niesienia pomocy innym,- rozwija postawę zaufania do pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie,- opowiada o znaczeniu sumienia,- wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom,- wskazuje, jak w codziennym życiu, należy zachowywać przykazania Boże,- wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego,- uzasadnia, dlaczego niedziela, jest najważniejszym dniem chrześcijanina,- charakteryzuje, na czym polega, postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienie do drugich; wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowanie się, przeproszenie,- wyjaśnia zagrożenie zdrowia własnego i innych,- prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody i własnego ciała,- uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną,- wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości,- uzasadnia szacunek do wartości doczesnych,- wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne; klasowe, rodzinne, parafialne,- odróżnia dobro od zła,- wskazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,- przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników,- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych, |
| Wychowanie do modlitwy | - wskazuje cechy modlitwy,- odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich,- zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki,- formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,- omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,- wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,-odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia,- wskazuje sytuację, w których się modli, |
| Wychowanie do życia wspólnotowego, | - wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie,- dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,- wskazuje jak trzeba pielęgnować przyjaźń,- wskazuje, jak tworzyć wspólnotę, jedność w parafii,- wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne,-wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła – wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej, |
| Wprowadzenie do misji | - wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu,- wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swoją wiedzą o Bogu. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**
1. Wypowiedzi ustne, odpowiedzi na zadane pytania.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych).
3. Zeszyt ćwiczeń lub zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe.
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu ucznia).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu)…

**KLASA I:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie; modlitwy (Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Chwała Ojcu, Akty, Dekalog), gesty i słowa (Znak Krzyża); przymioty Boga
i wydarzenia z życia Jezusa (określone w programie nauczania); sakramentalne sposoby obecności Jezusa; znaki i symbole liturgiczne.
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** wykonać godnie i ze zrozumieniem Znak Krzyża; godnie zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego; z szacunkiem odnoście się do księgi Pisma Świętego; z ufnością zwracać się do Boga w modlitwie.
**KLASA II:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** modlitwy i gesty z klasy I; postaci biblijne; nauczanie i czyny Jezusa; sakramenty; warunki spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; formuły liturgiczne (formuła spowiedzi, odpowiedzi na dialog z kapłanem podczas Eucharystii); pieśni liturgiczne (wybrane); modlitwy (główne prawdy wiary, dekalog, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych,
5 przykazań kościelnych, Skład Apostolski, 5 warunków dobrej spowiedzi).
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** współpracować w przygotowaniu się do spotkania
z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; samodzielnie przystępować do sakramentu pokuty
i Eucharystii; wypełniać warunki dobrej spowiedzi; wyjaśnić znaczenie Eucharystii i godnie przystępować do Komunii Świętej; prowadzić życie zgodne z Ewangelią.

**KLASA III:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** modlitwy z klasy I i II; dialogi używane podczas Eucharystii; elementy (strukturę) Mszy Świętej; wydarzenia z życia Jezusa (zwłaszcza związane z Jego męką, śmiercią i zmartwychwstaniem); religijne znaczenie darów chleba i wina; obrzędy Komunii Świętej; pieśni i piosenki religijne (wybrane); tajemnice różańca i wydarzenia z życia Jezusa i Maryi  wnich ukazane.
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** z wiarą korzystać z sakramentów spowiedzi i Eucharystii; brać udział w I piątkach miesiąca; z czcią odnosić się do słowa Bożego zawartego w Biblii; wzrastać
w miłości Boga i bliźniego; brać udział w przeżywaniu tajemnic wiary zgodnie ze świętami roku liturgicznego; wziąć udział w Eucharystii z okazji I rocznicy Komunii Świętej; dawać świadectwo wiary w Jezusa przez życie zgodne z Dekalogiem.

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**
**w kl. I-III na poszczególne oceny:**

1. Ocena **celujący** – uczeń  spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział
w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).
2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy
i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.
6. Ocena **niedostateczny** – uczeń prawie nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy
z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII, KL. IV-VI**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu
o wymagania edukacyjne zawarte w „*Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego* *w Polsce*” oraz realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”. W klasach IV-VI: program
**AZ-2-01/10** – „*Poznaję Boga i w Niego wierzę*”:
- kl. IV – „*Jestem chrześcijaninem*”,
- kl. V – „*Wierzę w Boga*”,
- kl. VI – „*Wierzę w Kościół*”.

**PODSTAWA PROGRAMOWA** KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA W KLASACH IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania katechezy | Treści - wymagania |
| Wiadomości – Uczeń   |
| Rozwijanie poznania wiary | Wiara, jako dari zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła | Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła |
| Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji).Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,- interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią |
|  |
|  | i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. |
| Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrzności i miłości Boga ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościołai chrześcijanina. | - referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła,- opisuje działania Ducha Świętego w Kościele i świecie,- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu, |
| Wydarzenia liturgiczne | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości. | - Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,- wskazuje biblijne podstawy sakramentów,- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów,-wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim,- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. |
| Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | - wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego,- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,- wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. |
| Formacja moralna | Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowaniei spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu. | - wskazuje różnice miedzy dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,- dostrzega konsekwencje dobra i zła,- wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,- rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,- wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,- uzasadnia wartości sakramentu pokutyi pojednania. |
| Wartość życiai zdrowia oraz ich zagrożenia.Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,- przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. |
| Przemiany okresu preadolescencji. | -rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. |
| Wychowanie do modlitwy | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,-wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. |
| Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,- podaje przykłady ludzi modlitwy,- wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka |
| Wychowanie do życia wspólnotowego | Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawai obowiązki członka tych wspólnot, w wymiarze indywidualnymi społecznym. | - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; |
| Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi. | - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu kościoła, rodziny, szkołyi społeczeństwa,- reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,- włącza się w akcje pomocy potrzebującym,- rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. |
| Wprowadzenie do misji | Pojęcie apostolstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | - wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,- odpowiedzialnie podejmuje własne zadaniaw najbliższym otoczeniu,- włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misją. |
| Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary. | - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**
1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek…).
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów,
7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała.
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**
**w kl. IV-VI na poszczególne oceny:**

1. Ocena **celujący** – uczeń  spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą
i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział
w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).
2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany
na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy
i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.
6. Ocena **niedostateczny** – uczeń nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy
z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Na lekcjach religii ocenia się:** wiedzę, umiejętności, systematyczność, samokształcenie, pracę w grupie, aktywność, samodzielną pracę w domu i podczas lekcji, umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej, udział w konkursach religijnych oraz inicjatywach o charakterze religijnym.**1.Zasady oceniania:**1)W klasach I-VI w ocenianiu bieżącym, śródrocznym, rocznym i końcowym z religii stosuje się skalę:a) 6 – celujący (cel)b) 5 – bardzo dobry (bdb)c) 4 – dobry (db)d) 3 – dostateczny (dst)e) 2 – dopuszczający (dop)f) 1 – niedostateczny (ndst);2)ocenie podlegają następujące formy aktywności:

|  |  |
| --- | --- |
| **L.p.** | **Forma** |
| 1 | wypowiedź ustna, recytacja tekstu z pamięci |
| 2 | kartkówka (sprawdzian pisemny do 20 min. obejmujący wiadomościi umiejętności z maksymalnie trzech ostatnich lekcji) |
| 3 | praca domowa |
| 4 | pisemna praca klasowa (sprawdzian pisemny w kl. IV-VI obejmujący materiał nauczania jednego lub więcej rozdziałów trwający co najmniej 40 min) |
| 5 | ocena za zeszyt |
| 6 | aktywność |
| 7 | ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji |
| 8 | prace projektowe i prace długoterminowe |
| 9 | inne formy (np. udział w konkursach, inicjatywach o charakterze religijnym) |

3)osiągnięcia ucznia klas IV-VI są przeliczane w następującej skali procentowej:a.99 % -100 % - celującyb.90 % – 98 % - bardzo dobryc.70 % – 89 % -dobryd.50 % – 69 % -dostatecznye.30 % – 49 % - dopuszczającyf.0 % – 29 % - niedostateczny;4)oceny są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku;5)prace klasowe są obowiązkowe. Uczeń, który otrzymał z pisemnej pracy klasowej ocenę niedostateczną może ją poprawić w formie ustnej lub pisemnej w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Sposób poprawy ustala nauczyciel; Ocena niedostateczna i ocena z poprawy są wpisywane do dziennika i brane pod uwagę przy klasyfikacji;6)w kl. IV-VI uczeń ma prawo w każdym semestrze do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć (za wyjątkiem zapowiedzianej, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemnej pracy klasowej). Kolejny brak przygotowania powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej;7)ogólne kryteria oceniania na poszczególne stopnie są zawarte w Statucie Szkoły;8)uczeń na każde zajęcia ma obowiązek przynosić podręcznik, karty pracy, podstawowe przybory szkolne. Zaległości wynikające z nieobecności na lekcji uczeń nadrabia na najbliższą kolejną lekcję;2. Szczegółowe zasady oceniania oraz tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane roczne oceny z przedmiotów są opisane w Statucie Szkoły. |