

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII, KL. I-III**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu   
o wymagania edukacyjne zawarte w „*Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego* *w Polsce*” oraz realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”. W klasach I-III: program   
**AZ-1-01/10** – „*W drodze do Wieczernika*”:  
- kl. I – „*Jesteśmy w rodzinie Pana Jezusa*”,  
- kl. II – „*Kochamy Pana Jezusa*”,  
- kl. III – „*Przyjmujemy Pana Jezusa*”.

**PODSTAWA PROGRAMOWA** NAUCZANIA RELIGII   
W KLASACH I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania katechezy | Uczeń |
| Rozwijanie poznania wiary | - wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia - wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską, - odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie, - wskazuje znaczenia Pisma Świętego w życiu człowieka, - uważnie słucha słów Pisma Świętego, - wskazuje najważniejsze przymioty Boga, - omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa, - opowiada o zesłaniu Ducha Świętego, - wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność panu Jezusowi  za dar Jego ofiary, - opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa, - opowiada o misji Kościoła, - uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawiania, - wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej, - omawia teksty mówiące o działaniu Boga, - wyjaśnia pojęcia: anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok i apostoł, |
| Wychowanie liturgiczne | - wymienia sakramenty święte, - wyjaśnia podstawowe gesty znaki i symbole liturgiczne, - wskazuje na religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, - kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej, różańcowe, majowe i czerwcowe z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Jezusowego, -wskazuje elementy świętowania niedzieli, - wskazuje elementy świętowania Wielkanocy, - wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, - określa sposoby walki z grzechem, - wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania, - wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty  i pojednania, - wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania, - opowiada o ustanowieniu Eucharystii, - wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła, - opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej, - wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa do Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej, - wyjaśnia pojęcia: *post eucharystyczny, Komunia Święta i Najświętszy Sakrament*, |
| Formacja moralna | - omawia wybrane przypowieści Jezusa, - podaje przykłady niesienia pomocy innym, - rozwija postawę zaufania do pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie, - opowiada o znaczeniu sumienia, - wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom, - wskazuje, jak w codziennym życiu, należy zachowywać przykazania Boże, - wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego, - uzasadnia, dlaczego niedziela, jest najważniejszym dniem chrześcijanina, - charakteryzuje, na czym polega, postawa szacunku wobec rodziców  i innych dorosłych oraz właściwe odniesienie do drugich; wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowanie się, przeproszenie, - wyjaśnia zagrożenie zdrowia własnego i innych, - prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody i własnego ciała, - uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną, - wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości, - uzasadnia szacunek do wartości doczesnych, - wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne; klasowe, rodzinne, parafialne, - odróżnia dobro od zła, - wskazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, - przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników, - wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych, |
| Wychowanie do modlitwy | - wskazuje cechy modlitwy, - odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, - zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki, - formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, - omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, - wskazuje przykłady modlitwy w Biblii, -odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, - wskazuje sytuację, w których się modli, |
| Wychowanie do życia wspólnotowego, | - wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie, - dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi, - wskazuje jak trzeba pielęgnować przyjaźń, - wskazuje, jak tworzyć wspólnotę, jedność w parafii, - wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne, -wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła – wspólnoty  oraz wspólnoty świeckiej, |
| Wprowadzenie do misji | - wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich  w codziennym życiu, - wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swoją wiedzą o Bogu. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:  
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,  
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,  
- znajomość modlitw,  
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,  
- zadania domowe,  
- zeszyt ćwiczeń,  
- systematyczność i pilność,  
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,  
- udział w konkursach.

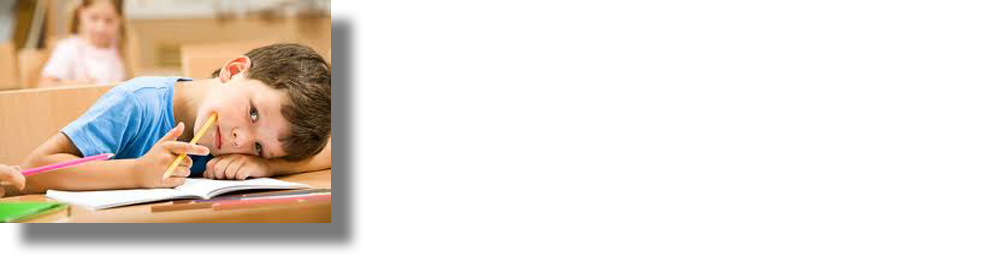
**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**  
1. Wypowiedzi ustne, odpowiedzi na zadane pytania.  
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych).  
3. Zeszyt ćwiczeń lub zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).  
4. Zadania domowe.  
5. Prace dodatkowe.  
6. Udział w konkursach.  
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu ucznia).  
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu)…

**KLASA I:**  
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie; modlitwy (Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Chwała Ojcu, Akty, Dekalog), gesty i słowa (Znak Krzyża); przymioty Boga   
i wydarzenia z życia Jezusa (określone w programie nauczania); sakramentalne sposoby obecności Jezusa; znaki i symbole liturgiczne.  
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** wykonać godnie i ze zrozumieniem Znak Krzyża; godnie zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego; z szacunkiem odnoście się do księgi Pisma Świętego; z ufnością zwracać się do Boga w modlitwie.   
**KLASA II:**  
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** modlitwy i gesty z klasy I; postaci biblijne; nauczanie i czyny Jezusa; sakramenty; warunki spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; formuły liturgiczne (formuła spowiedzi, odpowiedzi na dialog z kapłanem podczas Eucharystii); pieśni liturgiczne (wybrane); modlitwy (główne prawdy wiary, dekalog, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych,   
5 przykazań kościelnych, Skład Apostolski, 5 warunków dobrej spowiedzi).  
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** współpracować w przygotowaniu się do spotkania   
z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; samodzielnie przystępować do sakramentu pokuty  
i Eucharystii; wypełniać warunki dobrej spowiedzi; wyjaśnić znaczenie Eucharystii i godnie przystępować do Komunii Świętej; prowadzić życie zgodne z Ewangelią.

**KLASA III:**  
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** modlitwy z klasy I i II; dialogi używane podczas Eucharystii; elementy (strukturę) Mszy Świętej; wydarzenia z życia Jezusa (zwłaszcza związane z Jego męką, śmiercią i zmartwychwstaniem); religijne znaczenie darów chleba i wina; obrzędy Komunii Świętej; pieśni i piosenki religijne (wybrane); tajemnice różańca i wydarzenia z życia Jezusa i Maryi  wnich ukazane.   
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** z wiarą korzystać z sakramentów spowiedzi i Eucharystii; brać udział w I piątkach miesiąca; z czcią odnosić się do słowa Bożego zawartego w Biblii; wzrastać   
w miłości Boga i bliźniego; brać udział w przeżywaniu tajemnic wiary zgodnie ze świętami roku liturgicznego; wziąć udział w Eucharystii z okazji I rocznicy Komunii Świętej; dawać świadectwo wiary w Jezusa przez życie zgodne z Dekalogiem.

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**   
**w kl. I-III na poszczególne oceny:**

1. Ocena **celujący** – uczeń  spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział   
w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).   
2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.  
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.  
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.  
5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy   
i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.  
6. Ocena **niedostateczny** – uczeń prawie nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy   
z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII, KL. IV-VI**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu   
o wymagania edukacyjne zawarte w „*Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego* *w Polsce*” oraz realizowany przez nauczyciela „*Program nauczania*”. W klasach IV-VI: program   
**AZ-2-01/10** – „*Poznaję Boga i w Niego wierzę*”:  
- kl. IV – „*Jestem chrześcijaninem*”,  
- kl. V – „*Wierzę w Boga*”,  
- kl. VI – „*Wierzę w Kościół*”.

**PODSTAWA PROGRAMOWA** KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA W KLASACH IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania katechezy | | Treści - wymagania | |
| Wiadomości – Uczeń | |
| Rozwijanie poznania wiary | Wiara, jako dar i zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła | | Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła |
| Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji). Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc  w kształtowaniu ludzkiego życia. | | - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, - interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią |
|  | |
|  | | i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. |
| Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrzności i miłości Boga ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia  i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina. | | - referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła, - opisuje działania Ducha Świętego w Kościele  i świecie, - wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła  z życiem narodu, |
| Wydarzenia liturgiczne | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości. | | - Posługuje się symbolami, odczytuje je  i interpretuje, - wskazuje biblijne podstawy sakramentów, - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów, -wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim, - wskazuje konsekwencje wynikające  z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. |
| Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | | - wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego, - wskazuje związek okresów liturgicznych  z życiem chrześcijańskim, - wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. |
| Formacja moralna | Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu. | | - wskazuje różnice miedzy dobrem i złem  w podstawowych sytuacjach moralnych, - dostrzega konsekwencje dobra i zła, - wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, - rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, - wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, - uzasadnia wartości sakramentu pokuty i pojednania. |
| Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | | - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, - przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. |
| Przemiany okresu preadolescencji. | | -rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. |
| Wychowanie do modlitwy | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. | | - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, -wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. |
| Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/ Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | | - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi  i własnymi słowami, - podaje przykłady ludzi modlitwy, - wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka |
| Wychowanie do życia wspólnotowego | Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot,  w wymiarze indywidualnym i społecznym. | | - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, - angażuje się we własny rozwój emocjonalny  i społeczny; |
| Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi. | | - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa, - reaguje na niewłaściwe zachowania  w określonej grupie, - włącza się w akcje pomocy potrzebującym, - rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. |
| Wprowadzenie do misji | Pojęcie apostolstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania się  w misję Chrystusa. | | - wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach, - odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu, - włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misją. |
| Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary. | | - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:  
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,  
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,  
- znajomość modlitw,  
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,  
- zadania domowe,  
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,  
- systematyczność i pilność,  
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,  
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**  
1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.  
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.  
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).  
4. Zadania domowe.  
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek…).  
6. Udział w konkursach.  
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).  
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów,   
7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy i co do ciała.  
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**   
**w kl. IV-VI na poszczególne oceny:**

1. Ocena **celujący** – uczeń  spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; twórczo rozwija swoje uzdolnienia; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą   
i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; bierze udział   
w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).   
2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany   
na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.  
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.  
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.  
5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy   
i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.  
6. Ocena **niedostateczny** – uczeń nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy   
z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Na lekcjach religii ocenia się:** wiedzę, umiejętności, systematyczność, samokształcenie, pracę w grupie, aktywność, samodzielną pracę w domu i podczas lekcji, umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej, udział w konkursach religijnych oraz inicjatywach o charakterze religijnym.  **1.Zasady oceniania:**  1)W klasach I-VI w ocenianiu bieżącym, śródrocznym, rocznym i końcowym z religii stosuje się skalę:  a) 6 – celujący (cel)  b) 5 – bardzo dobry (bdb)  c) 4 – dobry (db)  d) 3 – dostateczny (dst)  e) 2 – dopuszczający (dop)  f) 1 – niedostateczny (ndst);  2)ocenie podlegają następujące formy aktywności:   |  |  | | --- | --- | | **L.p.** | **Forma** | | 1 | wypowiedź ustna, recytacja tekstu z pamięci | | 2 | kartkówka (sprawdzian pisemny do 20 min. obejmujący wiadomości i umiejętności z maksymalnie trzech ostatnich lekcji) | | 3 | praca domowa | | 4 | pisemna praca klasowa (sprawdzian pisemny w kl. IV-VI obejmujący materiał nauczania jednego lub więcej rozdziałów trwający co najmniej 40 min) | | 5 | ocena za zeszyt | | 6 | aktywność | | 7 | ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji | | 8 | prace projektowe i prace długoterminowe | | 9 | inne formy (np. udział w konkursach, inicjatywach o charakterze religijnym) |   3)osiągnięcia ucznia klas IV-VI są przeliczane w następującej skali procentowej:  a.99 % -100 % - celujący  b.90 % – 98 % - bardzo dobry  c.70 % – 89 % -dobry  d.50 % – 69 % -dostateczny  e.30 % – 49 % - dopuszczający  f.0 % – 29 % - niedostateczny;  4)oceny są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku;  5)prace klasowe są obowiązkowe. Uczeń, który otrzymał z pisemnej pracy klasowej ocenę niedostateczną może ją poprawić w formie ustnej lub pisemnej w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Sposób poprawy ustala nauczyciel; Ocena niedostateczna i ocena z poprawy są wpisywane do dziennika i brane pod uwagę przy klasyfikacji;  6)w kl. IV-VI uczeń ma prawo w każdym semestrze do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć (za wyjątkiem zapowiedzianej, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemnej pracy klasowej). Kolejny brak przygotowania powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej;  7)ogólne kryteria oceniania na poszczególne stopnie są zawarte w Statucie Szkoły;  8)uczeń na każde zajęcia ma obowiązek przynosić podręcznik, karty pracy, podstawowe przybory szkolne. Zaległości wynikające z nieobecności na lekcji uczeń nadrabia na najbliższą kolejną lekcję;  2. Szczegółowe zasady oceniania oraz tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane roczne oceny z przedmiotów są opisane w Statucie Szkoły. |